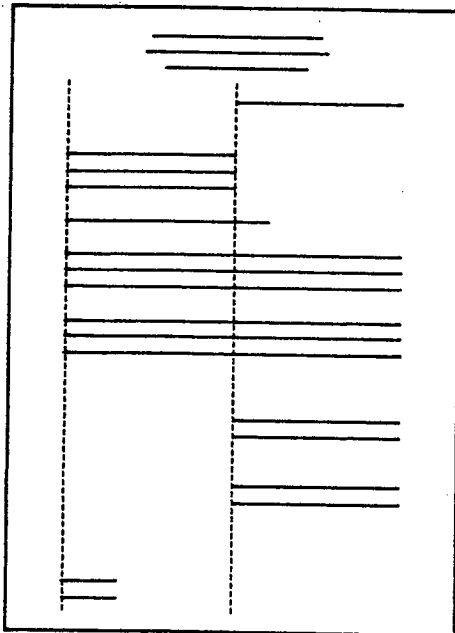
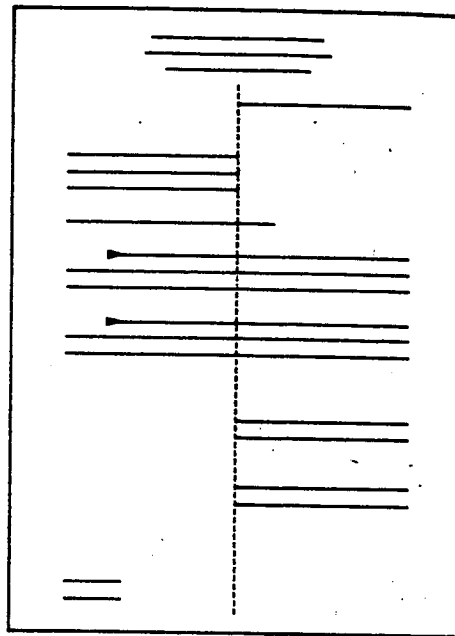


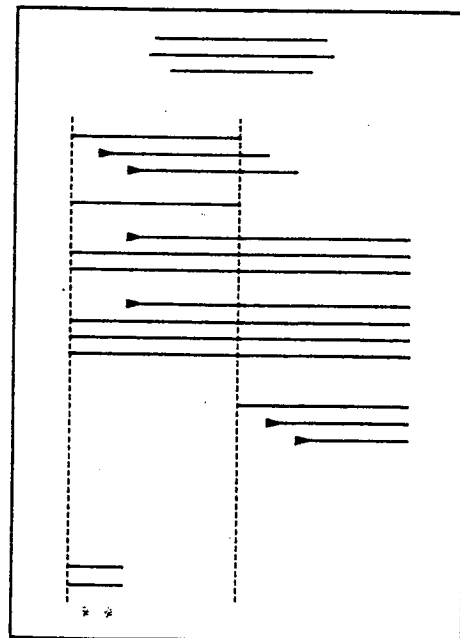
Estilo bloque



Estilo semibloque



Estilo sangrado



ALGUNAS SUGERENCIAS PARA ESCRIBIR CARTAS FORMALES E INFORMALES

Saludos personales e informales

Querido/a Juan/a:

Queridísimo/a abuelo/a:

Querida hermana:

Saludos formales personales

Distinguido señor Gómez:

Estimable señor Presidente Bush:

Estimado secretario de estado:

Honorable (presidente o dignatario):

Saludos comerciales y formales

Muy señor/a mío/a:

Muy señorita mía:

Muy señores/as míos/as:

Muy Srtas. mías:

Despedidas personales e informales

Muchos besos y abrazos,

Un abrazo de tu hermano,

Tu hijo que nunca te olvida,

Su hija que los quiere y no los olvida,

Con el cariño de tu buena amiga,

Despedidas formales personales

Su amigo/a y seguro/a servidor/a,

Atentamente,

Su segura servidora,

Despedidas comerciales y formales

Muy atentamente,

Suyo/a, atentamente,

Suyo/a afectísimo/a,

Su atento/a y seguro/a servidor/a,

Sus atentos/as y seguros/as servidores/as,

Abreviaciones comunes

Sr. Sres.

Sra. Sras.

Srta. Srtas.

Atto. y ss. Attos. y ss. ss.

Expresiones adicionales para el cuerpo de cartas comerciales

Le agradecería... (I would be thankful for...)

Con esta carta... (With this letter...)

Me es grato comunicarle/s... (It is a great pleasure to tell you...)

Reiterándole/s una vez más mi agradecimiento...(Reiterating once more my gratefulness...)

Aprovecho esta ocasión para...(I take advantage of this occasion to...)

Escuela Skyline
3251 Este 3760 Sur
SLC, UT 84109
801-646-5420

Ciudad de Lago Salado, 4 de mayo del 2009

Personas de la Ecología, S.A.
Calle Manzana 123
SLC, UT 84124

Atención: Victor Warner

Estimado Sr. Warner:

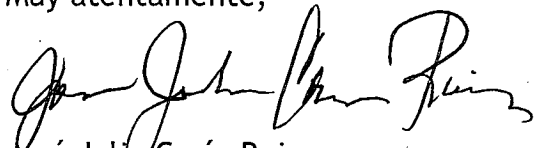
Yo sé que en Latinoamérica hay muchos problemas ecológicos. Un problema grande es la contaminación del aire. La gente tiene muchos coches que usan gasolina. Esta gasolina contiene muchas sustancias tóxicas y contaminan el aire. Esto es muy malo. Su compañía debe usar mejores métodos para salvar el medio ambiente.

La gente en Latinoamérica necesita usar su coche menos y usar más el transporte público. Necesitan poner a más personas en un coche y no usar solamente para una persona. La gente puede encontrar a otra persona que quiera ir al mismo lugar y pueden ir juntos al trabajo. Se puede ahorrar gasolina de esta forma.

Otro método que está bien, pero que cuesta mucho dinero, es de usar coches híbridos que no necesitan mucho combustible. Estos coches usan electricidad y no contaminan el aire. Creo que es más verde usar estos vehículos.

La gente de América Latina debe aprender métodos más eficaces de proteger el medio ambiente y Uds. deben facilitar coches económicos para que el público pueda comprarlos. De esta manera, el aire estará más limpio, la gente estará más sana y no tendrá problemas respiratorios como asma o problemas de aprendizaje como dislexia y déficit de atención. Tampoco tendrá problemas de los ojos como cataratas u otros problemas de la vista. Así todos seremos más felices con un aire más puro y limpio.

Muy atentamente,



José Julio Cosío Ruiz

LOS NÚMEROS

Responde las siguientes (following) preguntas usando números y palabras (words):

1. ¿Cuándo comenzó y terminó la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Cuándo comenzó y acabó la Segunda Guerra Mundial?
3. ¿Cuándo comenzó y acabó la Guerra Civil española?
4. ¿En qué año llegó Cristobal Colón al nuevo mundo?
5. ¿Cuánto mides (height) en pies y pulgadas y en metros y centímetros?
6. Normalmente, ¿cuánto pesa un coche (weigh) en libras y en kilogramos?
7. ¿Cuántos años tiene toda tu familia en total? (Suma el total de la edad de todos)
8. ¿Cuánto pesa (weigh) toda tu familia en total?
9. ¿Cuál es el valor total de todos los autos de tu familia?
10. ¿Cuánto dinero desearías tener en el banco?
11. ¿Qué salario te gustaría ganar por año o por mes cuando trabajes?
12. ¿Cuánto cuesta el coche de tus sueños?
13. ¿Cuánto dinero piensas que gana el presidente de los E.E.U.U.?
14. ¿Cuánto dinero tiene Bill Gates?
15. ¿Cuánto dinero gana el gobernador de Utah?
16. ¿Cuál es el número de habitantes en los E.E.U.U.?
17. ¿Cuál es la población de China?
18. ¿Cuál es la población en total de todos los países hispanos?
19. ¿Cuántos años tiene el planeta tierra?
20. ¿Cuántos años tiene el universo?

LOS NÚMEROS

Responde las siguientes (following) preguntas usando números y palabras (words):

1. ¿Cuándo comenzó y terminó la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Cuándo comenzó y acabó la Segunda Guerra Mundial?
3. ¿Cuándo comenzó y acabó la Guerra Civil española?
4. ¿En qué año llegó Cristobal Colón al nuevo mundo?
5. ¿Cuánto mides (height) en pies y pulgadas y en metros y centímetros?
6. Normalmente, ¿cuánto pesa un coche (weigh) en libras y en kilogramos?
7. ¿Cuántos años tiene toda tu familia en total? (Suma el total de la edad de todos)
8. ¿Cuánto pesa (weigh) toda tu familia en total?
9. ¿Cuál es el valor total de todos los autos de tu familia?
10. ¿Cuánto dinero desearías tener en el banco?
11. ¿Qué salario te gustaría ganar por año o por mes cuando trabajes?
12. ¿Cuánto cuesta el coche de tus sueños?
13. ¿Cuánto dinero piensas que gana el presidente de los E.E.U.U.?
14. ¿Cuánto dinero tiene Bill Gates?
15. ¿Cuánto dinero gana el gobernador de Utah?
16. ¿Cuál es el número de habitantes en los E.E.U.U.?
17. ¿Cuál es la población de China?
18. ¿Cuál es la población en total de todos los países hispanos?
19. ¿Cuántos años tiene el planeta tierra?
20. ¿Cuántos años tiene el universo?

LAS COMPARACIONES

40 pts.

- I Usa las comparaciones MÁS ...QUE comparando 3 diferentes miembros de tu familia con otros 3. Usa adjetivos de personalidad: 9 pts.
Por ejemplo: Tía Hilda es más generosa que tío Jorge.

1.

2.

3.

- II Usa las comparaciones MENOS...QUE comparando 3 diferentes pertenencias (belongings) que tú posees con otras tres. Usa adjetivos descriptivos: 9 pts.
Por ejemplo: Mis calcetines blancos son menos viejos que los negros.

1.

2.

3.

- III Usa el superlativo relativo para comparar 3 pinturas famosas. Usa adjetivos descriptivos en tus comparaciones: 12 pts.
Por ejemplo: El Guernica es la pintura más histórica de todas las pinturas cubistas de Picasso.

1.

2.

3.

- IV Usa el superlativo absoluto para expresar el máximo grado de 5 edificios o sitios importantes: 10 pts.
Por ejemplo: Las pirámides de Tikal son antiquísimas. El Taj Mahal es grandísimo.

1.

2.

3.

4.

5.

Concept: ADVERBS OF PLACE
Spanish for Mastery 3 Unit 4 p.113

Game: SPIN THE BOTTLE-LA BOTELLA
Materials: Empty bottles and 3x5 index cards

Preparation:

On 3x5 cards, write commands with adverbs of place. Make as many sets as needed for groups of four. So in a class of 40 students you will need 10 sets. Keep each set in a numbered envelope. Number each card with the set number just in case the cards get misplaced. You can put it back to the correct set, if you know to which set it belongs.

The game:

Give each group a set of cards and tell them to place them upside down. Give them a bottle to spin. The person the bottle points at, needs to take a card from the pile and read it to the group before he executes the action at the indicated place.

Some commands with adverbs of place:

1. Corre alrededor del grupo 5 veces.
2. Haz 10 abdominales cerca del escritorio del maestro.
3. Salta una cuerda (rope) imaginaria 10 veces en medio del círculo. Usa sólo el pie izquierdo.
4. Toca una guitarra de rock duro (haz la mímica) al lado del maestro.
5. Baila el merengue o el cha, cha, chá detrás de un pupitre.
6. Nada al estilo mariposa alrededor del grupo.
7. Canta "Feliz cumpleaños" debajo de una mesa.
8. Silba (whistle) a tus amigos desde lejos y arriba de una silla.
9. Baila "el twist" encima de la mesa de un pupitre.
10. Ve hacia la puerta y delante de la puerta, baila "La Macarena".
11. Ve al frente de la pizarra y escribe tu nombre.
12. Ve afuera del círculo y ve dentro de otro círculo y saluda a tus compañeros. Regresa a tu grupo.

You can adapt this game to your needs and wants. Enjoy!

Irma B. Hofer
Skyline High School
Salt Lake City, Utah 84109

FORMATION OF THE PRESENT SUBJUNCTIVE

The subjunctive mood is generally used in 2-part sentences where two actions are done by different people and the first action implies uncertainty, wishes, emotions, desires, doubts, hopes, opinions. The second action is conjugated in the subjunctive mood, implying that the action has not yet happened and may not happen at all.

Generally, the present subjunctive is formed by switching the normal endings of the verbs. For -ar verbs, the traditional -er endings are used. For -er, -ir verbs, the present tense -ar endings are used, as in the following examples:

| trabajar | | escribir | |
|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| yo trabaje | nosotros trabajemos | yo escriba | nosotros escribamos |
| tú trabajes | vosotros trabajéis | tú escribas | vosotros escribáis |
| Ud./él trabaje | ellos/uds. trabajen | Ud./él escriba | ellos/uds. escriban |
| ella | | ella | |

For verbs that have an irregular "yo" form in the present tense, the present subjunctive is formed by dropping the "o" from the "yo" form and then adding the opposite endings.

Spelling changing verbs:

Hacer (yo hago): yo haga, tú hagas, él haga, nosotros hagamos, vosotros hagáis, ellos hagan

conocer (yo conozco): yo conozca, tú conozcas, él conozca, nosotros conozcamos, vosotros conozcáis, ellos/uds. conozcan

convencer (yo convenzo): yo convenza, tú convenzas, él convenza, nosotros convenzamos, vosotros convenzáis, ellos/uds. convenzan

recoger (yo recojo): yo recoja, tú recojas, él recoja, nosotros recojamos, vosotros recojáis, ellos/uds. recojan

seguir (yo sigo): yo siga, tú sigas, él siga, nosotros sigamos, vosotros sigáis, ellos/uds. sigan

Stem-changing verbs: o-->ue, e-->ie, e-->i

These verbs follow the same stem-change in the present indicative and subjunctive. These are shoe verbs:

pensar (yo pienso): yo piense, tú pienses, él piense, nosotros pensemos, vosotros penséis, uds./ellos piensen

contar (yo cuento): yo cuente, tú cuentes, él cuente, nosotros contemos, vosotros contéis, uds./ellos cuenten

pedir (yo pido): yo pida, tú pidas, él pida, nosotros pidamos, vosotros pidáis, uds./ellos pidan

However, -ir verbs o:ue, e:ie stem- changing verbs, retain a one-letter change in the nosotros/vosotros forms: dormir: yo duerma, tú duermas, él duerma, nosotros durmamos, vosotros durmáis, uds./ellos duerman, morir, sentir, etc.

muramos, muráis, sintamos, sintáis, etc.

There are 6 irregular verbs in the subjunctive, memorize this acrostic: **CSIDES**

caber: yo quepa, tú quepas, él quepa, nosotros quepamos, vosotros quepáis, uds./ellos quepan

saber: yo sepa, tú sepas, él sepa, nosotros sepamos, vosotros sepáis, uds./ellos sepan

ir: yo vaya, tú vayas, él vaya, nosotros vayamos, vosotros vayáis, uds./ellos vayan

dar: yo dé, tú des, él dé, nosotros demos, vosotros deis, uds./ellos den

estar: yo esté, tú estés, él esté, nosotros estemos, vosotros estéis, uds./ellos estén

ser: yo sea, tú seas, él sea, nosotros seamos, vosotros seáis, uds./ellos sean

haber: haya (there is/are). Espero que haya muchas chicas en la fiesta. I hope that there are many girls at the party.

USE OF THE SUBJUNCTIVE MOOD

The subjunctive is generally used in the second clause of sentences in which there are two different people doing 2 different actions: My boss wants me to work more. In this sentence, my boss wants that I work, which shows two people (boss wants, me work) doing two actions. In addition, the first action is what is known as a “subjunctive indicator” a **UWEDDING**.

Examples of several types of subjunctive indicators are:

- 1. Uncertainty** In these sentences, the speaker is denying or stating an improbability
 No es cierto que tú vayas a la fiesta esta noche. It is not certain that you may go to the party tonight.
 Es improbable que él esté en su casa. It is improbable that he may be at home.

Subjunctive indicators: no creer (not to believe), no opinar (not to be of the opinion of), no pensar (not to think), no estar seguro (not to be sure), no es verdad (not to be true)
- 2. Wishes** The first person wants that the second person do something
 Queremos que ellos vengan a la reunión. We want them to come to the reunion.

Subjunctive Indicators: querer (to want), desear (to desire), esperar (to hope for), preferir (to prefer), ojalá (let's hope), quizás, tal vez
 (*With the latter three, no “que” is required in order to use the subjunctive.
- 3. Emotions** They express how someone feels(1st half) about something (2nd half of sentence)
 Están contentos que estén bien. They are happy that they (the others) are well.

Subjunctive indicators: alegrarse de (to be happy), estar contento (to be content, happy), sorprender (to be surprised), gustar (to please), encantar (to love), sentir (to be sorry, to feel), ser una lástima (to be a pity), lamentar/deplorar (to regret), desilusionarse (to disappoint), enojar (to be upset), irritar (to irritate), molestar (to bother), enfadar (to upset), estar orgulloso (to be proud), enorgullecerse de (to take pride), emocionarse (to be touched, to thrill), entristecerse (to feel sad, to sadden), temer (to fear), tener miedo (to be afraid)
- 4. Desires** Same as wishes, wants, hopes. The first person wants that the second person do something. The second action may or may not happen.
 Deseo que tú salgas bien en el examen. I wish you do well in the exam.

Subjunctive indicators: Same as wishes
- 5. Doubts** or uncertainty, are in the same category.
 Dudo que hablen español. I doubt that they speak Spanish.
 No dudo que son inteligentes. I don't doubt they are intelligent. (cancel doubt, do Indic.)

Subjunctive indicators: dudar (to doubt), es dudoso (it's doubtful), and the rest are under the first category-uncertainty.
- 6. Impersonal Expressions** These are opinions, uncertainty, recommendations, but not facts.
 Es posible que tengamos que esperar. It is possible that we have to wait.

Subjunctive indicators: es imposible (it's impossible), es posible (it's possible), es bueno (it's good), es malo (it's bad), es mejor (it's better), es importante (it is important), es probable, es improbable, es fácil (it's easy), es difícil (it's difficult), es preciso (it's necessary), es indispensable (it's necessary), es raro (it's strange), vale la pena (it's worth the pain)
- 7. Necessity** These expressions are included in the impersonal expressions
 Es necesario que estudies más. It is necessary that you study more.
 Es preciso que compren el libro. It is necessary that they buy the book.

Subjunctive indicators: es necesario (it's necessary), es preciso (it's necessary), es imprescindible (it's very necessary)
- 8. Give orders, advice, grant permission** These expressions are sugar-coated with a strong to weak flavor. They can forbid too.
 Quieren que paguemos ahora. They want us to pay now.
 Manda que nos callemos. She orders us to be quiet.
 Exijo que practiquen más. I demand that you practice more.

Subjunctive indicators: mandar (to order), insistir (to insist), exigir (to demand), pedir (to request, to ask), rogar (to beg), suplicar (to beg), aconsejar (to advise), sugerir (to suggest), recomendar (to recommend), dejar (to let), permitir (to allow, to let), Impedir (to prevent), oponerse a (to be against, to oppose to), prohibir (to forbid, to prohibit), es preferible (it's preferable)

SUBJUNTIVO VS INDICATIVO

SUBJUNTIVO

Uncertainty

Wishes

Emotions

Desires

Doubts

Impersonal Expressions

Necessity

Give: orders and advice,

Grant permission

INDICATIVO

Certeza

Certainty

Creencias

Beliefs

Opiniones

Opinions

Verdades

Truths

Ninguna duda

No doubt

Expresiones impersonales de certeza

Impersonal Expressions of certainty

Creer

Se cree

Decir

Se dice

Entender

Se entiende

Opinar

Se opina

Pensar

Se piensa

Saber

Se sabe

Es cierto

Es claro

Es evidente

Es obvio

Es seguro

Es verdad

No dudar

No negar

To review UWEDDING with handout before the exam:

1. U Express to your partner the uncertainties you have about your future.
2. W Tell your partner what you wish for him/her as he/she just got accepted to his favorite university.
3. E 1) Tell your friend how you feel about he being grounded. 2) & about him winning the lottery.
4. D Tell your friend how you wish your future spouse to be like both physically and mentally.
5. D Tell your friend about the doubts you have about his (your friend's) future.
6. I 1) Mention your opinions to your friend about his performance in school. 2) Recommend to your friend how to behave in a boy/girlfriend relationship.
7. N Tell your friend what's necessary to do to get ready for big exams.
8. G You are Cinderella's stepmother. Give her orders to do all the household chores around the castle.
2) Forbid your child to do certain things around the house for he is only 5 years old.

Unidad 8

Situaciones Orales

p. 230

Express your feelings about the following situations referring to p. 230 in textbook:

I Happiness

- to your newlywed friends
- to your friends who are new parents
- to your friend who is going on a date
- to your friend who got a scholarship for college
- to your friend who got a car from parents

II Sadness

- to your friend because his/her favorite basketball team lost
- to your friend because he/she lost \$50.00 dls.
- to your friend because he/she broke up with boy/girlfriend
- to your friend who is grounded for the weekend

III Fear, Irritation, Anger

- to your son/daughter for having a wild party at home without your consent
- to your boy/girlfriend is two timing you
- to your student who cheated on a test
- to your friend who has a big exam tomorrow
- to your child for not doing any chores around the house

IV Pride, Surprise, Emotion

- to your friend who is over having mono
- to your friend who is going on a dream trip
- to your friend who got accepted to the university of his/her dreams
- to your friend who flunked/passed a test

PROBLEMAS DE LA JUVENTUD

Sugierele a tu compañero cómo resolver sus problemas

1. Tengo 3 exámenes importantes mañana.
2. Tengo problemas de comunicación con mi papá.
3. No puedo organizar bien mi tiempo.
4. Sufro de/tengo insomnio. No puedo dormir.
5. Necesito \$20,00 dólares este fin de semana.
6. Soy adicto a los videojuegos.
7. No sé a qué universidad asistir cuando me gradúe.
8. Quiero salir con mis amigos esta noche, pero tengo mucha tarea.
9. Mis amigos me invitan a tomar drogas. No sé que hacer.
10. La comida de la cafetería es muy mala. ¿Qué puedo comer?
11. Yo quiero conducir el coche nuevo de mi papá.
12. Me aburro en las asambleas. ¿Qué puedo hacer?
13. Estoy muy cansado/a, pero tengo mucha tarea.
14. Quiero salir con un/a chico/a que me gusta mucho. ¿Qué hago?
15. Quiero aprender artes marciales, pero mi tiempo es limitado.
16. No puedo concentrarme en mis clases.
17. Necesito encontrar un trabajo para comprarme algunas cosas extra.
18. Tengo síndrome de grandeza.
19. Tengo una baja autoestima.
20. Mis amigos quieren que yo no vaya a mis clases hoy.
21. Sufro de apatía. No sé que hacer.
22. Sufro de fatiga crónica. ¿Qué hago?
23. Un/a chico/a en la clase interrumpe mi concentración.
24. Duermo demasiado.
25. Necesito hablar español en esta clase.
26. Quiero ver una película en la tele esta noche, pero tengo un examen mañana.
27. Estoy deprimido/a
28. Necesito estudiar, pero no tengo ganas (I don't feel like it).
29. Tengo muchos quehaceres domésticos en casa y no me queda suficiente tiempo para estudiar.
30. Mis padres me exigen mucho.
31. No tengo disciplina para hacer la tarea o estudiar.
32. Necesito romper mis relaciones con mi novio/a , pero no quiero herirlo/a.
33. Estoy nervioso/a porque este fin de semana voy a salir con el/la chico/a de mis sueños.
34. Quiero hacer un viaje a Europa, pero no tengo suficiente dinero.
35. Quiero ser presidente de los Estados Unidos.
36. Necesito hablar con mis maestros sobre mis notas bajas, pero tengo vergüenza.

37. No tengo amigos en la escuela.

1. Tengo bulimia.
2. Tengo padres abusivos.
3. Tomo drogas.
4. Tengo alergias al polen, polvo y a las abejas.
5. Como mucho. Soy glotón/ona
6. Soy alcohólico/a.
7. Sufro de reflejo ácido.
8. Tengo ADD (DDA, en español).
9. Tengo anorexia.
10. Soy mentiroso/a compulsivo/a.
11. Soy chismoso/a (gossiper).
12. Yo plagio (plagiarize). Copio las tareas de mis compañeros.
13. Tengo cáncer.
14. Tengo leucemia.
15. Tomo esteroides.
16. Tengo anemia.
17. No hago mis tareas.
18. Hablo mucho por teléfono.
19. Tengo depresión.
20. No hago ejercicios.
21. Tengo alto colesterol.
22. Soy adicto a los videojuegos.
23. Soy hiperactivo.
24. Tengo acné.
25. Soy fumador/a.
26. Mi novio/a terminó nuestra relación y no sé que hacer.
27. Me siento solitario/a.
28. Pienso que la gente se ríe de mí.
29. No me gusta mi guardarropa (wardrobe) porque está viejo y pasado de moda. Quiero uno nuevo, pero tengo poco dinero.
30. No tengo los últimos (latest) artículos tecnológicos como ipod, blueberry etc. y no tengo dinero tampoco.
31. Pienso que mis padres me dan un toque de queda (curfew) muy temprano; más que los padres de todos mis amigos y no es justo.
32. Alguien me está hostigando.
33. Pienso que soy diferente a mis amigos y me siento inadecuado.
34. Mis padres quieren que estudie mucho y me dedique a mis estudios, pero pienso que hay que tener un balance en la vida.
35. Soy pandillero/a (gang member) y no quiero serlo más. Quiero escapar de ese grupo y no sé como hacerlo.

SE IMPERSONAL

I Traducir las siguientes expresiones al español:

1. Poco a poco one learns mucho.
2. En aquella tienda are sold pañuelos.
3. People know que el mundo es redondo.
4. Hoy día one travels mucho.
5. They say que él es muy rico.
6. En los Estados Unidos we eat a las seis normalmente.
7. Aquí are spoken español y francés.
8. Muchos edificios are built.
9. En este país people smoke mucho.
10. ¿A qué hora is opened esta tienda?
11. Muchos monumentos are seen en aquel país.
12. They believe en brujería (witchcraft).
13. One needs hacer muchas cosas durante el día.
14. People say que los jugadores de deportes son tontos.
15. Normalmente en Utah we celebrate los Días del '47 en julio.
16. You can have fun en los parques acuáticos en este país.

II Traducir las siguientes oraciones al español:

1. The national holiday of Mexico is celebrated September 16.
2. Many newspapers are read every day.
3. Spanish is taught in many schools.
4. Books are sold here.
5. Much money is needed.

6. The doors are closed at noon.
7. It is believed that he is innocent.
8. Many flags were seen on the streets.
9. They say that he used to have much money.
10. How does one enter that building?

TÉMAS DE DISCUSION ORAL

Tendrás de 10-15 minutos para preparar uno de los siguientes temas como diálogo o declaración a toda la clase. La maestra evaluará a cada estudiante individualmente. La presentación debe ser de no más de 4 minutos en total. Dos minutos cada estudiante.

Capítulo 1 TIPOS Y ESTEREOTIPOS

1. Existe una imagen estereotipada del llamado “Tercer mundo” como un grupo de sociedades agrícolas, con un nivel de educación muy bajo y un índice muy alto de pobreza. ¿Qué aspectos de estos países contradicen esta imagen estereotipada del Tercer mundo? Expongan los dos lados (sides)
2. ¿Qué estereotipos negativos de los latinos existen de la región o ciudad donde viven Uds.? ¿Qué hay de cierto en ellos? ¿Hay otros aspectos de su región o ciudad que se puedan mostrar para contrarrestar (to counteract) esa imagen negativa? ¿Cuáles son?
3. Discutan la influencia negativa y la positiva de la presencia de la cultura latina en su comunidad o país a varios niveles.

Capítulo 2 LA COMUNIDAD HUMANA

1. En la ciudad o país donde uds. viven, ¿qué grupos étnicos hay y qué influencia tienen en su comunidad o país? ¿Qué tienen uds. en común con estos grupos?
2. ¿Se llevan bien uds. con sus parientes? ¿Los visitan con frecuencia? ¿Hablan de asuntos políticos, religiosos, económicos? ¿Cuáles? ¿De qué hablan normalmente? ¿Creen que en las familias latinas sea lo mismo? ¿Por qué o por qué no?
3. ¿En que países latinos crees que se vive bien? ¿Qué se necesita para vivir bien? ¿Se puede vivir en los EEUU sin coche? ¿sin saber inglés? ¿sin saber leer?
4. ¿Qué clase de comida se come en este país? ¿en el sur de los EEUU? ¿en el oeste? ¿en los barrios asiáticos? ¿en los barrios latinos? ¿en su casa?
5. Una comunidad depende de la ayuda mutua, la cual refleja las necesidades y las capacidades de sus miembros. Por ejemplo: Yo te presto mis discos de jazz y tú me llevas al partido de futbol americano en tu coche. ¿En qué consiste la ayuda mutua entre los seres humanos en general?

6. La comunicación entre la gente permite el intercambio de opiniones diversas. También permite apreciar las diferencias que existen entre todos. Entre latinos, ¿qué le dices a una persona en el momento de conocerla? ¿Le estrechas la mano o le das un beso en la mejilla (cheek)? ¿Cómo saludas a las personas cuando llegas a una fiesta? ¿A quiénes sueles saludar dando uno o dos besos? ¿Cómo es el saludo entre dos hombres, dos mujeres o un grupo mixto? ¿entre diferentes edades? ¿Cuál es el protocolo de los saludos en los EEUU?
7. ¿Por qué es importante el año 1492 para España y el idioma español? ¿Qué pasa ese año que es de importancia política y lingüística? ¿Cuál es la controversia de este año para los indígenas del nuevo mundo y para los españoles?
8. Cada una de las palabras inglesas modernas *campus*, *naive*, *broccoli*, y *democracy*, vienen del italiano, francés, griego, o latín. ¿Cuáles otras aportaciones (contributions) hay de otras lenguas en el inglés? ¿Creen que es bueno que las lenguas sigan cambiando o que es mejor que no cambien con el tiempo y resistan las influencias de afuera? Expliquen
9. ¿Qué derechos (rights) u oportunidades tienen los grupos inmigrantes ahora que no tenían en 1900? Justifique su opinión con ejemplos concretos. ¿Qué no sabíamos en 1900 que sabemos ahora? ¿Qué problemas tenemos ahora que no teníamos entonces?

Capítulo 3 LA MUERTE Y EL MAS ALLA

1. La muerte es uno de los temas que más revela las profundas diferencias culturales entre los hispanos y los norteamericanos. Expliquen estas diferencias y también las similitudes entre las dos culturas.
2. El día de los muertos se celebra en partes del año diferentes en los EEUU y en los países latinos. Expliquen estas diferencias sin estereotipar.
3. Los indígenas de Oaxaca, México hacen altares para los difuntos en donde ponen, entre otras cosas, velas, flores y algún objeto favorito de la persona muerta. ¿Se hace algo parecido/similar cuando ocurren tragedias nacionales en los Estados Unidos? Piensen en Oklahoma City en 1995, en las Olimpiadas de Atlanta en 1996, en los aviones que se han estrellado (crashed), en 9/11, la princesa Diana, etc. ¿Qué propósito tienen estas manifestaciones de apoyo o simpatía? Comenten.
4. En Oaxaca, México coexisten 14 lenguas distintas, numerosos grupos indígenas y comidas muy variadas. A pesar de (in spite of) estas diferencias, la devoción manifestada durante la celebración del día de los muertos une (unites) a la gente. ¿Existe alguna celebración en su estado o país de origen en la cual la gente se olvida de sus diferencias y todos participan en la celebración? ¿Cuál es el espíritu de esa celebración: de júbilo, de patriotismo o de conmemoración? ¿Qué se celebra o a quién /es se recuerda? ¿Qué ocurre en la celebración?

Gobiernos opresivos de países hispanos

| | |
|----------------------|---|
| Argentina | Juan Domingo Perón |
| Belice | |
| Bolivia | Hugo Banzer Suárez |
| Brasil | Getulio Vargas |
| Chile | Augusto Pinochet |
| Colombia | Juan Bautista Antonio María del Corral |
| Costa Rica | Federico Tinoco Granados |
| Cuba | Fidel Castro |
| Ecuador | José María Velasco Ibarra o Guillermo Rodríguez Lara |
| El Salvador | Revolutionary Government Junta |
| España | Francisco Franco |
| Guatemala | Efraín Ríos Montt u Oscar Humberto Mejía |
| Guinea Ecuatorial | Teodoro Obiang |
| Honduras | Gen. Tiburcio Carias Andino |
| México | Porfirio Díaz |
| Nicaragua | Anastasio Somoza |
| Panamá | Manuel Antonio Noriega |
| Paraguay | Alfredo Stroessner o José Gaspar Rodríguez de Francia |
| Perú | Alberto Fujimori |
| Puerto Rico | |
| República Dominicana | Rafael Trujillo |
| Uruguay | Gregorio Alvarez o Juan María Bordaberry |
| Venezuela | Hugo Chávez |

ESTEREOTIPANDO

1. ¿Piensas que yo fumo?
2. ¿En qué condiciones tengo mi dormitorio?
3. ¿Cuál es una de mis actividades favoritas?
4. ¿Qué tipo de música me gusta?
5. ¿Soy introvertido/a o extrovertido/a? ¿Por qué?
6. ¿Soy rebelde o sigo las reglas?
7. ¿Qué talentos especiales tengo?
8. ¿En qué soy muy firme (adamant)?
9. ¿En qué piensas cuando me ves?
10. ¿De qué color piensas que es mi personalidad? ¿Por qué?
11. ¿Qué carrera piensas que debo tener?
12. ¿Cómo son mis amigos?

ESTEREOTIPANDO

1. ¿Piensas que yo fumo?
2. ¿En qué condiciones tengo mi dormitorio?
3. ¿Cuál es una de mis actividades favoritas?
4. ¿Qué tipo de música me gusta?
5. ¿Soy introvertido/a o extrovertido/a? ¿Por qué?
6. ¿Soy rebelde o sigo las reglas?
7. ¿Qué talentos especiales tengo?
8. ¿En qué soy muy firme (adamant)?
9. ¿En qué piensas cuando me ves?
10. ¿De qué color piensas que es mi personalidad? ¿Por qué?
11. ¿Qué carrera piensas que debo tener?
12. ¿Cómo son mis amigos?

1. Trabajan en la cocina de un restaurante.
Todos opinan en lo que deben hacer usando nosotros. Por ejemplo:
Lavemos las verduras y cortémoslas.

2. Trabajan en decoración de eventos sociales.
Todos se coordinan para decorar el salón para una boda (wedding). Por ejemplo:
Pongamos las mesas y decorémoslas con flores frescas.

3. Están en el comité del baile promocional de los alumnos de cuarto año (seniors).
Todos mencionan lo que necesitan preparar para el baile. Por ejemplo:
Contratemos una banda de rock duro.

4. Están en la clase de edición del anuario.
Todos opinan lo que deben incluir en el libro.
Por ejemplo:
Incluyamos páginas de todos los clubes de la escuela.

5. Todos trabajan en el zoológico durante el verano. Mencionen lo que todos tienen que hacer hoy. Por ejemplo:
Cambemos (Let's change) el agua de los monos hoy.

6. Todos trabajan en los parques públicos de la ciudad. Mencionen lo que tienen que hacer hoy. Por ejemplo: Cortemos toda la mala hierba (weeds).
7. Todos son policías de la ciudad y se coordinan en el control de tráfico después de un partido de futbol americano. Mencionen lo que deben hacer. Por ejemplo: Usemos barreras para controlar las salidas de los carros.
8. Están en el comité de educación física de la escuela. Todos opinan sobre las actividades anuales para promover (promote) el ejercicio físico para todo el estudiantado (student body). Por ejemplo: Hagamos una campaña de caminar una milla por día entre semana, o sea, 20 millas por mes y ofrezcamos un cupón gratis para un smoothie de Jamba Juice.
9. Trabajan limpiando oficinas. Todos mencionen lo que debe hacer hoy. Por ejemplo: Lavemos todas las ventanas y sequémoslas.
10. Todos son coordinadores de pista y campo. Mencionen lo que necesitan hacer para la competencia de este fin de semana. Por ejemplo: Exijamos (Let's demand) puntualidad y seriedad de los competidores.